ELŐTERJESZTÉS

Vértesacsa Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2017. szeptember 28. napjára összehívott soros, nyílt testületi ülésére

2.napirendi pont

Az előterjesztés címe és tárgya:

Önkormányzati fenntartású nevelési intézmény nevelési év végi beszámolója.

A tárgykört rendező jogszabály:

- *Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény*

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*

Előterjesztő: Kovács Zoltán polgármester
Az előterjesztést készítette: Vargáné Sátor Mónika jegyzőkönyvvezető

Tisztelt Képviselő-testület!

Knausz Andrea a Vértesacsai Szivárvány Német Nemzetiségi Óvoda vezetője az ***Önkormányzati fenntartású nevelési intézmény nevelési év végi beszámolóját elkészítette.***

A beszámoló előterjesztésem mellékletét képezi.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján javasolom a beszámoló megtárgyalását és elfogadását.

Vértesacsa, 2017. szeptember 22.

Vértesacsa Község Önkormányzatának * Polgármestere *

Kovács Zoltán
polgármester

Határozati javaslat :

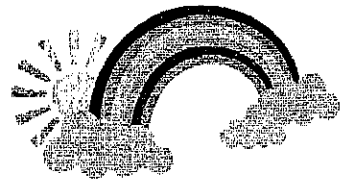
Vértesacsa Község Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2017. (IX....) számú határozata

a Vértesacsai Szivárvány Német Nemzetiségi Óvoda nevelési év végi beszámolójáról

Vértesacsa Község Önkormányzata Képviselő-testülete, mint fenntartó – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85.§ (2) alapján – a Vértesacsai Szivárvány Német Nemzetiségi Óvoda 2016/2017-es nevelési évének pedagógiai munkájáról szóló beszámolóját megtárgyalta és azt elfogadta.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester



Ikt. sz.: 191-5/2017

Beszámoló

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő testület!

Alulírott Knausz Andrea a Vértesacsai Szivárvány Német Nemzetiségi Óvoda vezetője a 2016/2017-es nevelési évről a következők szerint számolok be.

Személyi feltételek alakulása az intézményben

Személyi feltételekben az év folyamán ismét többszöri változás következett be óvodapedagógus, dajka és pedagógiai asszisztens tekintetében. A négyszeri pályázati kiírás és személyes keresgélés után minden helyre sikerült megtalálni a megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező szakembert.

Így óvodánkban a 2017/2018-as nevelési évet ismételten teljes létszámmal, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kezdjük meg; 7 fő óvodapedagógus, 3 fő szakképzett dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens személyében.

Csoportok- Gyermeklétszámok alakulása

A Szívecske- kiscsoport év végi létszáma 27 fő gyermek, Napocska- középső csoport 24 fő gyermek, Katica- nagycsoport 24 fő gyermek.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az alapító okiratunk szerint az év folyamán is megtörtént óvodánkban. 2 fő Sajátos Nevelési Igényű gyermek nevelését láttuk el. Ebből 1 fő a 2017/2018-as nevelési évben megkezdi iskolai tanulmányait és 1 fő gyermek további óvodai nevelésben részesül. A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek mindegyikének, szeptembertől tudtuk biztosítani a szakértői szakvéleményben megfogalmazottak szerinti gyógypedagógiai ellátást szerződéses formában, utazó gyógypedagógus és szomatopedagógus segítségével.

A nevelési év folyamán a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Az egy főre jutó hiányzások betegség és egyéb okból átlagosnak mondható és igazolatlan hiányzás nem volt.

A 19 fő iskolaköteles gyermekből 18 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait 2017 szeptemberétől, és 1 fő iskolaköteles gyermek részesül további is óvodai nevelésben.

Május hónapban az óvodai beiratkozást követően, a 2017/2018- as nevelési évre 22 fő gyermek nyert felvételt, ebből 7 fő gyermek még nem óvodaköteles. 4 gyermek más településre költözés miatt távozott óvodánkból augusztus 31. nappal.

Ennek megfelelően a következő nevelési évben a nagycsoportban fogunk tudni felvenni évközben érkező gyermeket, 2 főt; a többi csoportban maximális a kihasználtság.

Szakmai tevékenységek

A 2016/2017-es nevelési évben is sok megoldásra váró feladat állt előttünk.
A mindennapos feladatokon túl, sok szakmai kihívásnak is eleget tett innovatív közösségünk.

Az alábbiakban ezeket felsorolom:

- A mai kor szakmai követelményeinek megfelelően, az óvoda arculatára átdolgoztuk a Helyi Pedagógiai Programunkat.
- Meghatároztuk a 2016/2017-es nevelési évre közös céljainkat, feladatainkat, a Helyi Pedagógiai Program és a ránk vonatkozó irányelvek alapján a 2016-os év végi beszámoló figyelembe vételével.
- A nemzetiségi nevelésben minden dolgozó részt vállalt. Intézményünkben továbbra is Gyenge Imréné német nemzetiségi óvodapedagógus útmutatása és koordinálása alapján végezték a csoportos óvodapedagógusok a játékos német nyelvi foglalkozásokat.
- Német nemzetiségi neveléshez korábbiakban összeállított, korcsoportra lebontott éves terv alapján dolgoztak a csoportok óvodapedagógusai a nemzetiségi nevelő segítő szakmai koordinálásával. Törekedtünk a nemzetiségi nevelés minőségi fejlesztésére.
- Tar Borbála óvodapedagógus az év folyamán kidolgozta a nemzetiségi gyermektánc foglalkozások kiscsoportos éves tervét. Megismertette, gyakorolta a nevelőkkel a nemzetiségi gyermektánc alapjait, és módszereit.

- Az óvoda megkezdése előtt –jól bevált szokásunkhoz híven - meghívtuk a beiratkozó gyermekek szüleit ismerkedésre-beszélgetésre az óvodába, majd pár nappal később a gyermekeket szüleikkel együtt ismerkedni, játszani; a nyári időszakban szülői értekezletre hívtuk őket, majd családlátogatást végeztünk náluk; amely nagyban segíti az óvodánkba újonnan érkező gyermekek óvodakezdését 2017 szeptemberében a Katica csoportban. A megelőző beszélgetések, találkozások következményeképpen a szülők, felkészültebben segíthetik gyermeküket a beszoktatási időszakban.
- Ebben a nevelési évben is kiemelt szerepet kapott az egészséges életmódra nevelés, gyermekeink egészséges fejlődése érdekében. Már a szülők nagy része is partner ebben, és ezért óriási eredménynek értékeljük. A helyes és egészséges táplálkozás, gyümölcsnap, ivóvíz fogyasztása napközben, megfelelő mennyiségű és minőségű levegőztetés, mozgáslehetőség gyógytestnevelés és tartásjavító torna biztosítása mellett az Önkormányzat jóvoltából a nagycsoportosaink az idei nevelési évben is részt vehettek, ingyenes úszásoktatásban.
- Hagyományainknak megfelelően, óvodai keretek között szerveztünk, bonyolítottunk le színvonalas ünnepeket, ünnepségeket, alkalmakat; a mindennapokat pedig értékes tartalommal töltöttük meg.
- a 2016/2017 nevelési évben már az előírásoknak megfelelően szeptember 1-jével megkezdték munkájukat - a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek szakértői szakvéleményében leírtak szerint és óraszámban- a szakemberek (gyógypedagógus és szomatopedagógus) .
- Az idei nevelési évben is segítségünkre volt a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye; a gyermekek beszédének, fejlettségi szintjének felmérésében, melyet itt helyben végeztek az

óvodában térítésmentesen a gyógypedagógus-logopédus, fejlesztőpedagógus. Segítséget nyújtottak abban is, hogy szükség esetén milyen irányba küldjük tovább a rászoruló gyermekeket, annak érdekében, hogy a szükséges segítséget, fejlesztést megkaphassák egészséges fejlődésükhöz.

- Gyógytestnevelés és logopédiai ellátást is biztosítunk intézményünkben, a rászoruló gyermekek részére A fejlesztésre szoruló gyermekek egyéni fejlesztésében is sokat segített a fejlesztő szakember, térítés mentesen.
- A fejlesztő és egyéb foglalkozásokat kulturált és nyugodt körülmények között az óvodánk alsó szintjén lévő hangulatos teremben végezzük.
- Ebben a nevelési évben is a rendelkezésünkre álló 5 nevelés nélküli napot, szakmai felfrissülésre-továbbképzésekre fordítottuk,

  Intézményi és pedagógus Önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzésére;

  Közösségünk építése érdekében történő továbbképzésre;
  Tehetséggondozás, tehetséggondozó műhelyfoglalkozás,

  Burnout-tréningre;

  A nevelő munkát közvetlenül segítő munkatársak továbbképzésére-dajkakonferencián való részvétel;

  A szükséges dokumentációk elkészítésére.

- A nevelés nélküli napokon túl is részt vettünk többnyire ingyenesen elérhető és számunkra szakmailag hasznos központilag - más óvodák által- szervezett és házi továbbképzéseken, amelyek az alábbi témákkal kapcsolatosak:

  -minősítéssel,

  -német nemzetiségi neveléssel,

  -gyermektánccal,

  - gyermekvédelmi feladatokkal ,

  - játékkészítéssel

  - csapatépítéssel.

- Hagyományunknak megfelelően az Adventi készülődés időszakát egy zenés műsoros délelőttel nyitottuk meg, melyre a 2016 májusában elballagott nagycsoportosokat hívtuk meg közös szórakozásra. A hangulatos délelőtt befejezéseként a régi Nevelőik- Szívecske csoportosok megvendégelték Őket.
- Az Adventi programsorozatunkat a helyi „Hagyományőrző Nagymamák és Nagypapa" segítették munkájukkal és nemzetiségi ruhában való megjelenésükkel. A gyermekekkel mézeskalácsot sütöttünk, nemzetiségi ruhákba öltöztek, kézműveskedtünk. Az anyagi forrás jelentős részét a Fejér Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat által kiírt pályázaton nyert összegből biztosítottuk.
- Óvodánk gyermekei a falu által szervezett programokon is több alkalommal részt vettek: szüreti felvonulás, Adventi gyertyagyújtás.
- Hagyományainkhoz híven a 2016/2017 nevelési évben is a Márton napi lámpás felvonulást a helyi általános iskolával összehangolva szerveztük, mely újra beváltotta hozzáfűzött reményeinket, és így Vértesacsa lakosainak nagy többsége részese lehetett a rendezvénynek.
- Törekedtünk a helyi értékek felkutatására, és azok beépítésére óvodánk életébe.

- Az elmúlt nevelési évben részt vettek nagycsoportosaink Mányon a Német Nemzetiségi Találkozón.

- Részt vettünk Katica-nagycsoportosainkkal az országosan meghirdetett „Tracht Tag" programban, az új nemzetiségi ruhákban, fotóinkkal.

- A 2015/2016 nevelési évben bevezetésre került jeles napjainkat igyekeztünk a 2016/2017 nevelési évben megőrizni, és minőségileg továbbfejleszteni. Mint például:

  Az *ovis gyermeknap* alkalmával, helyi gyűjtésből játék-baba-maci kiállítást szervezünk Nagymamák közreműködésével, élményszerű tárlatvezetésével. Tízórai után a Réparetek mogyoró együttes indította az ovis gyermeknapot, népi játékok hada várt kipróbálásra, közben ínycsiklandozó, helyben sütött lángossal kedveskedtek a mamák a gyerekeknek. A programunkra a helyi általános iskola alsó tagozatos gyermekeit is meghívtuk.

  Közlekedési nap is hasonló sikerrel került megrendezésre a rossz idő ellenére is.

- Az Óvodaszövetségnek továbbra is tagjai vagyunk, valamint igyekeztünk más, hasonló helyzetű, adottságú intézményekkel is felvenni a kapcsolatot és azt megfelelően ápolni. Így a mindennapok útvesztőiben hasznosan tudtuk egymást és saját munkánkat is segíteni.

- Óvodánk honlapját igyekeztünk folyamatosan frissíteni, újítani. A későbbiekben törekszünk a szinten tartásra.

- Ételallergiás gyermekek étkezését az elmúlt nevelési évben a Fenntartóval és a Főzőkonyhával közösen sikeresen meg tudtuk oldani.

- Az alsó szint kihasználtsága továbbra is 100 %-os. A fejlesztő-, logopédiai-, egyéni és mikrocsoportos-, hittan foglalkozások, nevelői megbeszélések, fogadóórák, összejövetelek helyszínéül szolgált.

- Az óvodánk nagy- és középső csoportosai több alkalommal voltak részesei az óvoda által szervezett óvodán kívüli programoknak:

  A nagycsoportosok Bicskén- színházban 4 alkalommal, Tabajdon a Mezítlábas parkban, Pákozd-Sukorói arborétumban, a Fenntartó által biztosított 12 alkalommal úszás oktatáson vehettek részt.

  A középsősök pedig, hagyományainkhoz híven Vértesacsán, a Föngyöskertben töltöttek egy felejthetetlen élményekben-eseményekben gazdag napot.

  A középsősök és nagycsoportosok közös programjai Székesfehérváron Vasútmodell kiállítás- Vasútállomás látogatás, Székesfehérváron az Eötvös Cirkusz előadásának megtekintése.

  Több kulturális –zenei, prózai, báb, színházi előadáson-, programon való részvétel, a helyi Önkormányzat, a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Művelődési ház szervezésében. (Ákom-bákom bábszínház, Figura Ede színháza, Föld-, Víz Világ napja színházi előadás)

- A nevelési év folyamán mindvégig törekedtünk arra, hogy az óvodánkkal szakmai kapcsolatban álló szervezetekkel, hatóságokkal és a helyi szervezetekkel értékes munkakapcsolatot ápoljunk és tartsunk fenn.

- Az elmúlt időszak hiányzó dokumentumainak,szabályzatainak elkészítése, Helyi Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házirend átdolgozása, aktualizálása-, az iratok irattári rendszerezése megtörtént. Ez egy hosszú folyamat eredménye, hiszen 2013 nyarától ez óriási feladatot rótt ránk.

- 2017 február hónapban Óvodavezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés volt óvodánkban, melyen első sorban az óvodavezetői munkát ellenőrizték. Az ellenőrzés értékelésének jegyzőkönyve részletesen tartalmazza az ellenőrzés eredményét, mely a mellékletben megtekinthető.

A 2016/2017 nevelési évben a kiemelt feladatainkat megoldottuk, kitűzött szakmai céljainkat elértük.

Tárgyi feltételek alakulása az intézményben

Intézményünk tárgyi feltételek szempontjából, átlagosan ellátott. A beszámolási időszakban a tárgyi eszközök bővítése, cseréje és a tárgyi feltételek megfelelő biztosítása nagy mértékben fejlődött mennyiségileg és minőségileg egyaránt, az előírásoknak megfelelően.

- Az intézmény alagsori helyiségei megújultak, így óvodánk gyermekei és a dolgozók szükségleteit is maximálisan kielégítik, a fejlesztés hatására a munkakörülmények megfelelőek.
- Költségvetési forrásból három udvari játékunkat ki tudtuk cserélni EU szabványnak megfelelő játékokra. A játékok cseréjével az udvari játékaink megfelelnek az EU előírásainak.
    - Az udvari játékok választásánál szem előtt tartottuk, hogy nincs tornaszobánk, ezért az udvaron megtartható testnevelés foglalkozásokat (éves tervünk alapján) is segítsék az udvari nagyméretű játékok.
- A Helyi Pedagógiai Programunkhoz igazítva, a korosztályok igényeinek megfelelően, költségvetési és egyéb forrásokból gyarapítottuk eszköz- és játékkészletünket.

- A Fejér Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzathoz benyújtott pályázaton 40.000.- forintot nyertünk az Adventi ünnepkör kézműves foglalkozásaihoz eszközök beszerzésére.
- A székesfehérvári TESCO által, óvodáknak kiírt adománykérő pályázatán is sikeresen vettünk részt.
- A 2016/2017 nevelési év munkatervében megnevezett fejlesztések nagy része megvalósult a tárgyi feltételek tekintetében, az ételszállító lift kivételével, amely a 2017/2018 nevelési évben kerül megvalósításra nyertes pályázati forrásból.

  Az étkezéshez, a gondozáshoz szükséges eszközök, tálaláshoz elengedhetetlen edények, poharak, hűtőgép beszerzésre kerültek.

  A raktárhelyiséget sikerült felszerelni biztonságos polcrendszerrel, zárható iratszekrénnyel, tisztítószer tárolására alkalmas szekrénnyel.

  Szükségszerű és elengedhetetlen volt a gázkazán-, a mosógép-, a csoportok szőnyegcseréje.

  A tervezettek szerint a hátsó és alsó szintre vezető lépcsőkhöz korlát és kapaszkodó készült, a meredek partrész sövénnyel történő beültetése is megtörtént, így is biztonságosabbá téve az udvart a gyermekek részére.

  Továbbá az óvoda ablakainak majdnem mindegyikére szúnyogháló került, ezzel is biztosítva az állandó friss levegőt (rovar és bogármentes) a gyermekek részére. Nagyon fontos volt a szúnyogháló beszerzése, hiszen egyre több kisgyermek allergiás a rovarcsípésekre.
- Szülői- Képviselői adományok segítségével jutottunk hozzá:
    - öltöző padokhoz
    - új bejárati ajtóhoz az alsó szintre

- vízadagoló-vízadagolóhoz folyamatos vízellátás.

Jövőbeni terveink

- Továbbra is célunk, hogy a Vértesacsai gyermekek és szüleik a helyi óvodában találják meg számításaikat és a szülők gyermekeiket a mi óvodánkba írassák.
- Továbbra is célunk, hogy teljes pedagóguslétszámmal, szakmailag jól felkészült gyermekközpontú szakemberek lelkiismeretesen lássák el a feladataikat. Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos feladatainkat a jövőben is a folyamatos fejlődés,megújulási vágy, minőségi munka jellemezze.
- Folyamatos szakmai fejlődés egyéni és intézményi szinten egyaránt.
- Sikeres pedagógusminősítések.
- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során, az intézményünk pozitív értékelése.
- Családias hangulatban működjön az óvodánk.

További terveink:

- Intézményi önértékelés, pedagógus önértékelések elvégzése.
- BECS megfelelő működése.
- A dokumentáció pontos precíz végzése, határidőre.

- Német nemzetiségi tánc továbbfejlesztése a gyermekek és az óvodai dolgozók körében. A középső csoportosok éves tervének kidolgozása.
- Tartásjavító torna végzése csoportonként szakember útmutatása szerint (óvodánk majdnem minden gyermeke lúdtalp-és gerinc deformitás problémával küzd).
- Az ételszállító lift modernizálása halaszthatatlan feladat.
- A csoportok vízadagolóval történő ellátása-a napközbeni folyadékellátás folyamatos biztosítása. A gyermekek hozzászoktatása a rendszeres víziváshoz- a nagyobbak, ha szomjasak már önállóan használják, és vigyázzanak az adagoló épségére.
- Az óvodánk udvarán élő védett madaraknak odúk kihelyezése.
- Környezettudatos nevelés keretében komposztáló elhelyezése
- Az új Munkatársak beilleszkedésének segítése, Közösségünk jó légkörének megőrzése.

A 2016/2017 nevelési év is feszített munkatempót diktált mindannyiunk számára, elsősorban az adminisztrációs feladatok miatt. Egyre nagyobb terhet ró a pedagógusokra és az intézmény vezetésére a folyamatosan változó és gyarapodó adminisztrációs feladatokkal kapcsolatos elvárásoknak megfelelni. Mindenek fellett a legfontosabb feladatunknak próbáltunk eleget tenni , a ránk bízott gyermekek számára egészséges, biztonságot nyújtó, tudásvágyat felkeltő légkört kialakítani és fenntartani.

A 2016/2017nevelési évünket a megoldott feladatok és megvalósított tervek, elért célok tekintetében pozitívan értékelem.

Bízom benne, hogy sikerült a beszámolóval az intézményünkben folyó munkáról, céljainkról, terveinkről és a már megoldott feladatainkról részletes tájékoztatást, átfogó képet adni Önöknek.

Mellékelten csatolom az Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés részletes értékelését.

Vértesacsa, 2017. augusztus 31.

Knausz Andrea

Óvodavezető

Pedagógus neve: Knausz Andrea
Folyamatazonosító: T743867429742017AVez
Oktatási azonosító: 74386742974
Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.03.10.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

A nevelőtestülettel elkészítették, és a helyi sajátosságokhoz igazították az intézmény dokumentumait. Ezekben nagy hangsúlyt kap a német nemzetiségi nevelés, a helyi hagyományok ápolása, valamint a környezetvédelem, egészséges életmód alakítása. Megújították a csoportnaplót, mely így a törvényi előírásoknak és a helyi nevelési programnak is megfelel, jól szolgálja a pedagógiai célok megvalósulását. A pedagógiai folyamatok alapját képezi a gyerekek egyéni fejlesztése, és ennek dokumentálása.

Fejleszthető területek

A tehetséggondozás további lehetőségeinek kidolgozása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az óvoda sok tekintetben megújult, amit a partnerek elégedettségének növekedése is mutat. Folyamatosan követi a változásokat, melyeket beépít a működés folyamatába. Képes a változások szükségességét megértetni, a célok érdekében a környezetét aktivizálni.

Fejleszthető területek

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Szereti a kihívásokat, céljai elérése érdekében hatékonyan dolgozik. A konkrét célokat a körülmények teljes ismeretében tűzi ki. Képes kompromisszumokra is, ha a körülmények megkívánják. Folyamatosan fejleszti, képezi magát.

Fejleszthető területek

4. Második stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az intézmény tárgyi és személyi feltételeit folyamatosan fejleszti. Jól működő közösséget alakított ki, akik képesek együttműködni a közös célok érdekében. Hatékony az információáramlás, folyamatos a tájékoztatás, ami segíti a megújulást, innovációs törekvéseket. Képes aktivizálni, együttműködésre bírni a közösség tagjait a célok elérése érdekében.

Fejleszthető területek

A megkezdett belső ellenőrzési-értékelési tevékenység folyamatos fejlesztése. Német nemzetiségi nevelés személyi feltételeinek javítása (pl. jelentkezés képzésre, nyelvi kurzusra, új felvétel esetén végzettség előírása stb.), ezzel a nevelési-tanítási folyamatok fejlesztése. Egy-egy terület fejlesztése érdekében munkaközösséget hozhatnak létre (pl. német, környezetvédelmi).

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az intézmény minden téren folyamatosan fejlődik (személyi és tárgyi feltételek, kapcsolatok, szakmai tevékenység). Jó kommunikációs képességekkel rendelkezik. Kiváló partneri kapcsolatokat alakított ki a környezetével. Minden téren (fenntartó, szülők, más intézmények) javult az elégedettség az óvodával kapcsolatosan vezetői tevékenysége alatt. Aktívan részt vesznek a falu közösségi életében. Jó problémamegoldó képességgel és kompromisszumkészséggel rendelkezik. Az iskolával különösen jó a kapcsolata, igyekeznek a két intézmény közötti átmenetet megkönnyíteni a gyerekeknek.

Fejleszthető területek

Pedagógus neve: Knausz Andrea

Folyamatazonosító: T743867429742017AVez

Oktatási azonosító: 74386742974

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.03.10.

Indikátorok értékelése

1.1 Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Megjegyzés

A nevelőtestülettel közösen kidolgozták, majd felülvizsgálták nevelési programjukat. A program a tevékenység központú óvodai pedagógiai programra épül.

1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Megjegyzés

Példaként áll aktivitásával, lendületességével munkatársai előtt. Véleményüket kikéri, közösen dolgoznak a célok érdekében.

1.3. A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munkát vár el.

Megjegyzés

Nevelési programjuk alapelve az egyéni képességek figyelembe vételére épülő fejlesztés.

1.4. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában.

Megjegyzés

Éves munkaterveikben kiemelt pedagógiai feladat a fejlődés nyomon követése, a fejlesztés feltételeinek biztosítása. Ezek eredményeit felhasználják a dokumentumok felülvizsgálatakor (pl. nevelési program).

1.5. A kollégákkal megosztja a nevelési/tanulási eredményességről szóló információkat.

Megjegyzés

Közösen készítik a felméréseket, az eredményeket megbeszélik. A csoportos és egyéni megfigyelések eredményeként jelentkező problémákat megbeszélik, közösen keresik a megoldásokat.

1.6. Beszámolót kér a gyermek megfigyelésén, és a helyben szokásos méréseken alapuló egyéni fejlődés változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében.

Megjegyzés

Az egyéni fejlődés mérésére és rögzítésére fejlődési lapot dolgoztak ki, ezek alapján végzik az egyéni fejlesztést.

1.7. Irányításával az intézményben kialakítják a gyermekek értékelésének közös alapelveit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Megjegyzés

Egyéni fejlődési lapot dolgoztak ki, ezek alapján tervezik a gyerekek fejlesztését. A pozitívumokra építve tervezik a nevelési-tanulási célokat, feladatokat.

1.8 Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

Megjegyzés

Beépül a mindennapi nevelőtevékenységbe a visszajelzés, mely alapja a további fejlesztésnek. Ha szükséges, szakemberek segítségét kérik. Fejlesztő célú visszajelzést kapnak a pedagógusok is munkájukról (vezetői ellenőrzés, belső önértékelés stb.).

1.9. A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai programot, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Megjegyzés

A tevékenység központú programot a helyi sajátosságokhoz igazították, melyben hangsúlyos szerepet kap a legfőbb egyéni arculati elem, a német nemzetiségi nevelés, valamint a környezetvédelem, egészséges életmód alakítása, és az ezekhez kapcsolódó hagyományok, szokások, programok.

1.10. Irányítja az éves nevelési, az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikus terv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program teljesítését valamennyi gyermek számára.

Megjegyzés

Irányítója a rövid és hosszabb távú tervezésnek. Megújulásra képes, ennek szükségességét a kollégákkal is megértteti. A programon kívül a csoportnaplót és az egyéni fejlődés dokumentumait is megújították irányításával.

1.11. Irányítja a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermekl egyéni fejlesztést.

Megjegyzés

Programjuk alapeleme. A belső és külső képzéseken is ennek érdekében vesznek részt.

1.12. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Megjegyzés

Biztosítja a speciális ellátásokat: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő. Ehhez a tárgyi feltételeket is megteremtették (fejlesztőszoba).

1.13. Nyilvántartja a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsít a távolmaradás megelőzése érdekében.

Megjegyzés

Figyelemmel kíséri a hiányzó gyerekeket, különösen a HH és HHH gyerekek tekintetében.

2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Megjegyzés

Figyel a külső és belső változásokra, gyorsan reagál ezekre.

2.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Megjegyzés

A jövőképet célokban, feladatokban jelenítik meg, mely beépül a munkatervekbe, a nevelési-pedagógiai tervezésbe.

2.3. Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

Megjegyzés

Pályázatában általános célrendszert határozott meg. A konkrét célokat, feladatokat egy helyzetfelmérés és elemzés után kívánta kitűzni és megvalósítani. Ez megtörtént, az intézmény folyamatosan fejlődik, a belső és külső elégedettség nőtt.

2.4. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a

változtatások szükségességének okait.

Megjegyzés

Nyitott, a változásokra konstruktívan reagál, kész a megújulásra, fejlődésre.

2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Megjegyzés

A közösségben tudatosítja a változó körülményeket, a külső hatásokat értékeli, bemutatja. A kollégák véleményét kikéri a döntések előtt, közösen határozzák meg az új feladatokat.

2.6. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Megjegyzés

Jó szervezőkészséggel rendelkezik, aktivizálja környezetét, irányítja a változások folyamatát.

2.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Megjegyzés

Folyamatosan visszatekint, értékel, ha kell változtat a folyamatokon.

2.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Megjegyzés

Az éves tervekben meghatározza a fejlesztendő területeket, melynek alapja a visszacsatolás és a partnerek elégedettségének kikérése. Irányításával megkezdték a belső önértékelés rendszerének kialakítását.

2.9. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Megjegyzés

Az éves tervek és beszámolók jól tükrözik a célokat, a megvalósítás módját, az elérni kívánt eredményeket.

2.10. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

Megjegyzés

Meghatározottak a célok, feladatok, hatáskörök, felelősök.

2.11 Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Megjegyzés

Rendszeresen tart értekezleteket, megbeszéléseket. Jó a kapcsolata a szülőkkel és a fenntartóval. A pedagógusoknak lehetőségük van továbbképzésre, új információk szerzésére. Ehhez többféle információs csatornát használnak.

2.12. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Megjegyzés

Nyitott, örül az új kezdeményezéseknek, maga is szívesen vesz részt innovációban.

3.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Megjegyzés

Kikéri, várja a véleményeket, melyeket a szükséges mértékben (a szervezeti céloknak megfelelően) figyelembe vesz a döntések meghozatalánál.

3.2 Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Megjegyzés

Tudatosan irányítja a közösséget.

3.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Megjegyzés

Önértékelése megfelelő, igyekszik folyamatosan fejlődni.

3.4. Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat.

Megjegyzés

Folyamatosan képezi magát, és erre ösztönzi környezetét is.

3.5. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Megjegyzés

Elfogadja a kritikát, a tanácsokat megfontolja. A külső és belső értékelések tapasztalatait felhasználja önmaga fejlesztése során.

3.6. Hiteles és etikus magatartást tanúsít (kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek.)

Megjegyzés

Pozitív személyiség, magatartása hiteles és etikus.

3.7. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Megjegyzés

Hosszú távú célokat határozott meg a vezetői programban. Az intézmény és környezete megismerése, felmérése után konkrét célokat, feladatokat határozott meg terveiben, ezek megvalósulása folyamatos.

3.8. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Megjegyzés

Reflektív szemléletű, ha kell, képes változtatni.

4.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

Megjegyzés

Meghatározottak a jogkörök, hatáskörök. Kijelöli a felelősöket, a végrehajtást ellenőrzi, értékeli.

4.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Megjegyzés

A vezetőhelyettessel hatékonyan együttműködnek.

4.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Megjegyzés

Irányítja, folyamatosan segíti a belső ellenőrzési rendszert. Létrehozták a BECS-ot, tevékenységének szervezésében aktívan részt vesz.

4.4. Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.

Megjegyzés

Rendszeresen látogatja a csoportokat, ellenőrzi a nevelési-tanulási folyamatokat..

4.5. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének

erősségeire fókuszál.

Megjegyzés

A pozitív megerősítés elvén alapul az ellenőrzés, értékelés.

4.6. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetőleg önfejlesztésére.

Megjegyzés

Lehetőségeket teremt a képzésre, ajánlásokat tesz az önképzéshez, megbeszéléseket, tájékoztatásokat szervez a nevelőtestületnek.

4.7. Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Megjegyzés

Az óvoda céljainak szem előtt tartásával támogatja a pedagógusokat szakmai céljaik megvalósításában.

4.8. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport pl., intézményi önértékelésre), vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Megjegyzés

Egy-egy feladat végrehajtására alkalmi csoportokat hoz létre (pl. önértékelés, rendezvények szervezése). Tevékenységüket segíti, maga is részt vesz a munkában. Munkaközösség nem működik az óvodában.

4.9. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Megjegyzés

Megbeszéléseket, előadásokat, értekezleteket szervez. Jól működő közösséget alakított ki.

4.10. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Megjegyzés

A szakmai célokat szem előtt tartja, de igyekszik a pedagógusok érdeklődését is figyelembe venni. Kiemelt cél a német nemzetiségi nevelés fejlesztése, ennek támogatása a képzések terén is fontos helyen áll. Igyekszik az új pedagógiai eljárásokat, módszereket megismertetni, felhívni rájuk az óvónők figyelmét.

4.11. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Megjegyzés

Megbeszélések, beszámolók, bemutatók keretében működik.

4.12. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Megjegyzés

Kikéri véleményüket, megvitatják a fontos kérdéseket döntéshozatal előtt.

4.13. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

Megjegyzés

Megfelelően, több csatornán keresztül tájékoztat.

4.14. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Megjegyzés

Az intézményi célok előtérbe helyezése mellett igyekszik mások szempontjait is figyelembe venni, kompromisszum kész. A konfliktusokat jól kezeli, képes empatikusan megoldani a problémákat.

4.15. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ

ad kérdéseikre.

Megjegyzés

Jó kommunikációs képességekkel rendelkezik, ez segíti kapcsolatai alakításában.

4.16. Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (Pl. mindenki által ismert és betartott szokások, szabályok.)

Megjegyzés

A nevelési környezetet folyamatosan fejleszti, ehhez forrásokat is tud teremteni. Szilárd szokás és hagyományrendszert épített ki az óvodában (ünnepélyek, programok, viselkedési szabályok, stb.)

4.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Megjegyzés

Maga is nyitott, szívesen fogadja az újításokat, változásokat, és erre ösztönzi környezetét is.

5.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Megjegyzés

Több csatornán át folyamatosan tájékozódik.

5.2. Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Megjegyzés

Tájékoztat e-mail-ben és személyesen, pl. megbeszéléseken.

5.3. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

Megjegyzés

Változatosan használja a kommunikációs csatornákat az adott céloknak megfelelően.

5.4. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Megjegyzés

Jó kommunikációs készségekkel rendelkezik, hatékonyan vezeti az értekezleteket.

5.5. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.).

Megjegyzés

A személyi feltételek terén sok nehézséggel kellett megküzdenie. Összefogással, helyettesítéssel megszervezte a gyerekek számára zavartalan óvodai életet. Az óvónő hiány megoldódott, sajnos nemzetiségi végzettségű csak egy van az óvodában. A feladatok elosztása megfelelő.

5.6. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (pl.: sportlétesítmények eszközei, sószoba, főzőkonyha).

Megjegyzés

Sok fejlesztést sikerült megvalósítania, és folyamatosan javulnak jelenleg is a tárgyi és biztonsági feltételek az óvodában (udvari játékok, alagsor felújítása stb.).

5.7. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

Megjegyzés

A helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza (intézményben, honlapon).

5.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket,

csatornákat működtet.

Megjegyzés

Honlapot működtetnek, a helyi újságban tájékoztat. Hatékony személyes kapcsolatokat alakított ki a partnerekkel (fenntartó, szülők, intézmények, falukőzösség).

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megjegyzés

A helyi dokumentumok és kialakult szokás- és szabályrendszer biztosítják a folyamatok működését.

5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megjegyzés

Folyamatosan ellenőrzi a dokumentációt.

5.11. Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban.

Megjegyzés

Kiváló kapcsolatrendszert alakított ki. A partnerek elégedettségét mutatják az interjúk és a kérdőíves felmérések egyaránt.

5.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Megjegyzés

Hatékony az együttműködés (fenntartói interjú), kölcsönös tisztelet, megbecsülés jellemzi. A fenntartó elégedettsége sokat nőtt, melyet szakmai tudásával, együttműködési és kommunikációs képességével, kompromisszum készségével ért el.

csatornákat működtet.

Megjegyzés

Honlapot működtetnek, a helyi újságban tájékoztat. Hatékony személyes kapcsolatokat alakított ki a partnerekkel (fenntartó, szülők, intézmények, faluközösség).

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megjegyzés

A helyi dokumentumok és kialakult szokás- és szabályrendszer biztosítják a folyamatok működését.

5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megjegyzés

Folyamatosan ellenőrzi a dokumentációt.

5.11. Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban.

Megjegyzés

Kiváló kapcsolatrendszert alakított ki. A partnerek elégedettségét mutatják az interjúk és a kérdőíves felmérések egyaránt.

5.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Megjegyzés

Hatékony az együttműködés (fenntartói interjú), kölcsönös tisztelet, megbecsülés jellemzi. A fenntartó elégedettsége sokat nőtt, melyet szakmai tudásával, együttműködési és kommunikációs képességével, kompromisszum készségével ért el.